

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (для ребенка с ФФНР)

Ф.И., возраст ребенка _____

Логопедическое заключение _____

Срок коррекционной работы _____

Начало занятий _____ Окончание курса занятий _____

| п/п | Основные направления логокоррекционной работы | Виды занятий |
|-----|---|--------------------------------|
| 1 | <p><u>Развитие артикуляционной моторики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — артикуляционные упражнения; — самомассаж языка, губ - Вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы; - Вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность; - Учить спокойно, открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. <p>Удерживать губы и язык в заданном положении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ. - Развивать мышечную силу и подвижность губ. - Отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность. - Способствовать растяжке подъязычной связки. - Развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щёк. - Укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений. - Расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами). Учить удерживать язык распластанным, широким. - Способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка. - Вырабатывать умение дуть посередине языка, спокойно лежащего на нижней губе. - Учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка. | Индивидуальные Подгрупповые |
| 2 | <p><u>Нормализация речевого дыхания (упражнения по выработке длинного, плавного, экономичного выдоха).</u></p> | Индивидуальные Подгрупповые |
| 3 | <p><u>Развитие просодической и мелодико-интонационной стороны речи.</u></p> | Индивидуальные Подгрупповые |
| 4 | <p><u>Формирование правильного звукопроизношения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выработка основных артикуляционных укладов - Вызывание конкретного звука. - Автоматизация вызванного звука (в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных) - Дифференциация поставленного звука в произношении с оппозиционными фонемами. - Формирование навыков самоконтроля, развитие мотивации правильного произношения. - Введение звука в речь. | Индивидуальные |
| 5 | <p><u>Развитие фонематических процессов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация неречевых звуков. - Формирование умения воспроизводить слоговые ряды. - Формирование умения подбирать слова на заданный звук. - Формирование умения выделять слова из предложения. - Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому | Индивидуальные, групповые |

| | | |
|---|--|-----------------------------|
| | <p>составу.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование умения различать слоги со сходными звуками. - Формирование умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно. - Закрепление навыка определения позиции звука в слове. - Закрепление навыка выделения первого звука в слове. - Закрепление навыка определения последнего звука в слове. - Закрепление навыка определения последовательности и количества звуков в слове. - Закрепление навыка подбора слов на заданное количество звуков. - Закрепление навыка подбора слов на заданное количество слогов. - Формирование умения выделять предложения из текста. - Формирование умения выделять слова из предложения. <p>Игры: «Звуковая мозаика», «Звуковое домино», «Цепочка слов» и др.;</p> | |
| 6 | <p><u>Работа над слоговой структурой</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа по нормализации ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов) - Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова - Работа над двухсложными словами без стечения согласных - Работа над трёхсложными словами без стечения согласных - Повторение за взрослым и заучивание чистоговорок - Формирование умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам. - Упражнения в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений | Индивидуальные подгрупповые |
| 7 | <p><u>Совершенствование психологической базы речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение объема зрительной и слуховой памяти; - развитие вербального мышления - развитие логического мышления - Игры и упражнения на совершенствования словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам) - Игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?» - Игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок | подгрупповые индивидуальные |
| 8 | <p><u>Развитие мелкой моторики.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование статической организации движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений). - Совершенствование динамической организации движений (точно и плавно воспроизводить серию движений). - Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. - Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений.(пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.). - Формирование графо-моторных навыков. - Формирование различного вида захвата. | Индивидуальные подгрупповые |

Заключение по результатам проведения коррекционной работы _____

Рекомендации _____
