Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад №60 «Ромашка» город Смоленск

Педагогический проект

«Вот зима, кругом бело…»

Автор проекта: Колумагина Т.В

Смоленск 2023 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Тема | Вот зима, кругом бело…» |
| 2 | Тип проекта | Познавательно-творческий |
| 3 | Руководитель проекта | Колумагина Т.В. |
| 4 | Сроки реализации | Краткосрочный (15.12-22.12) |
| 5 | Участники проекта | Дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги, муз. руководитель. |

**Пояснительная записка:** Участие детей в проекте позволит максимально обогатить знания и сформировать у детей целостной картины мира о зимних явлениях через интегрирование образовательных областей; развить связную речь, творческие способности детей, поисковую деятельность.

Проект «Вот зима, кругом бело…» предоставляет большие возможности для творчества, позволяет приблизить обучение к жизни, развивает активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе.

**Актуальность темы**: В наше время экологическое воспитание является одной из актуальных проблем современности. Природа - богатейшая кладовая, неоценимое богатство для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребенка. Известный педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что человек был и всегда остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой, и именно природа является вечным источником детского разум. Тема проекта способствует созданию необходимых условий в ДОУ по формированию у дошкольников целостного представления о зиме; для общения ребенка с миром природы; развитию у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков. Поддерживая стремления детей к творчеству, проект поможет детям обогатить имеющиеся знания и навыки, даст возможность использовать их, пережить радость открытий, побед и успеха. Исходя из потребностей, интересов и предпочтений детей, работа над проектом позволит каждому ребенку продвинуться вперед и обеспечить выход каждого на свой более высокий уровень.

 **Цель проекта:** Расширять и систематизировать знания детей о зиме, как о времени года, её признаках и явлениях.

**Задачи проекта:**

– создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе работы над проектом;

– продолжать знакомить с явлениями неживой природы (морозы, сильные ветры, идет снег, метут метели, замерзли водоёмы), свойствами снега (белый, хрустящий, рассыпчатый, холодный, пушистый, липкий).

– развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

– учить устанавливать связи между живой и неживой природой (погода – состояние воды, снега; время года – состояние растений), анализировать, делать выводы.

– пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам: «Зима», «Метель», «Вьюга».

– воспитывать у детей бережное отношение к природе.

**Ожидаемые результаты:**

– расширение представлений о зиме, как времени года (сезонные изменения в природе, признаки зимы);

– развитие самостоятельной, творческой личности;

– расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, а также в процессе знакомства с жанрами фольклора и художественной литературы данной тематики;

– воспитание у детей чувства любви к родной природе.

– совместное творчество детей и родителей.

– Отражение знаний, накопленных в процессе реализации проекта, в различных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, умственной, игровой).

– Сближение педагогов и детей и родителей, создание атмосферы общности интересов и партнерских отношений.

**Принципы реализации проекта**:

Принцип личностно-ценностного соответствия содержания программы закономерностям развития детей дошкольного и школьного возраста.

Принцип систематичности, последовательности и преемственности содержания между ступенями дошкольного, начального образования.

Принцип амплификация содержания**,**позволяет расширять и углублять знания детей по данному направлению работы.

**Методы и приёмы реализации проекта:**

1.Словесные: чтение художественной литературы, загадки, разучивание стихов, беседы, составление рассказов об осени, словесные игры, слушание и заучивание песен и частушек об осени.

2.Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотографий. репродукций картин.

3 Практические: аппликация, рисование, конструирование.

4. Игровые.

**Продукт проектной деятельности:**

– выставка поделок «Зимняя ярмарка»;

– праздник осени «Праздник к нам приходит..».

**Этапы проекта**.

1. ***Организационно-подготовительный.***
2. Изучение литературы по данной теме.
3. Определение проблемы, постановка цели и задач.
4. Подбор методической, научно – популярной и художественной литературы, иллюстрированного материала по данной теме.
5. Разработка перспективного плана организации мероприятий.
6. Предварительная работа с детьми**.**
7. Оформление папок-передвижек для родителей по теме проекта;
8. Конкурс семейных поделок из даров осени «Осенний марафон творчества».
9. Разработка сценария к празднику «Праздник к нам приходит..».

***2. Основной.***

**Речевое развитие**

Беседына темы: «Что нам дарит зима?», «За что я люблю зиму», «Зима в нашем крае». «Зима. Что ты знаешь о ней?», «Животный и растительный мир зимнего леса», «Жизнь природы зимою».

Эвристические беседы: «Зачем нужен снег зимою».

Чтение художественной литературы: М.Пришвин «Этажи леса», В.Бианки «Лес зимой», «Письмо простое и письмо с хитростью», Г.Скребицкий «На лесной полянке», В.Архангельский «Летят пушистые снежинки», Э.Успенский «Проказы старухи зимы», Н.Носов «На горке».

Русские народные сказки: «Зимовье зверей», «Заяц-хваста», «Два мороза».

Литературные сказки: «Морозко», «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович», «Снегурочка».

Зарубежные сказки: «Снежная королева», «Щелкунчик».

Стихи, загадки, пословицы о зиме.

**Познавательное развитие**

1. Просмотр презентации *«****Прогулка в зимнем лесу****»*; «В гости к диким животным зимой», «Как зимуют домашние животные».

 2. Рассматривание картин о зиме и составление по ним описательных рассказов. Н.Крылов «Зимний вечер», И.Шишкин «Зима», К.Юон «Зима в лесу», К.Юон «Русская зима», И.Грабарь «Февральская лазурь».

3. Рассматривание фото, иллюстраций зимы.

 4. Чтение: Н. Сладков «Суд над декабрём», «Еловая каша»; В. Одоевский «Мороз Иванович», С. Иванов «Каким бывает снег», Е. Трутнева «Первый снег», К. Бальмонт «Снежинка», Г. Снегирёв «Про птиц», В. Зотов «Клёст», «О птицах», В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?», «Синичкин календарь», «Молодая ворона»; С. Маршак «Двенадцать месяцев», М. Пришвин «Этажи леса», В. Бианки «Лес зимой», «Письмо простое и письмо с хитростью», Г. Скребицкий «На лесной полянке», В. Архангельский «Летят пушистые снежинки», Э. Успенский «Проказы старухи зимы», Н. Носов «На горке».

 5. Словесные игры: «Опиши словами зиму», «Один – много», «Подбери действие».

 6. Дидактические и развивающие игры: «Времена года», «Отгадай загадку – нарисуй отгадку», «Найди дерево по описанию», «Что лишнее», «Назови ласково» (образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами), «Чего не стало?», «Подскажи словечко», «Четвертый лишний», «Один – много» (образование множественного числа сущ. в родительном падеже), «Скажи со словом «зимний» (игра с мячом), «Назови, какая погода» (образование качественных прилагательных).

 7. Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино».

Слушание музыкальных произведений:

Слушание «Времена года» П.И.Чайковского, «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковского.

Танцевальное творчество «Метель» Г.Свиридова».

**Художественно-эстетическое развитие**

*Рисование*

«Игрушка на елку», «Зимний пейзаж», «Зимняя береза», «Мы водили хоровод».

*Лепка*

«Снеговики».

*Аппликация*

«Нарядная елка», «Снеговики», «Снежинки».

*Конструирование* (коллективная работа)

 «Мы украсили елку для Дедушки Мороза» (рисование нетрадиционными методами с элементами аппликации).

 **Наблюдения на прогулке**«Деревья и кустарники на нашем участке»,

«Приметы зимы»,

«Продолжительность светового дня»,

Интернет экскурсия «Там, на неведомых дорожках…»,

 «Зимующие у нас птицы»,

«Облака зимой».

 **Трудовая деятельность**

Уборка территории от снега,

Укрывание корней деревьев и кустарников зимой,

Помощь в украшении группы к празднику зимы.

**Работа с родителями**

Стендовая информация для родителей;

Консультация «Зимушка зима»;

Ознакомление родителей с информационными листами по данной теме; Изготовление папки — передвижки на тему «Зимние фантазии» (поделки к празднику зимы);

Организация выставок детских работ;

Конкурс семейных поделок.

Новогодний праздник.

**3 этап - заключительный:**

На третьем, заключительном этапе проводятся обобщение результатов работы:

1. Выставка поделок «Зимняя ярмарка»,
2. Праздник зимы «Праздник к нам приходит..».
3. Презентация.

**Заключение**

В ходе работе над проектом предполагаемые результаты были достигнуты,

обобщили и обогатили опыт детей в сфере экологического воспитания путем применения различных методов и приемов. В результате проекта у детей пополнились, систематизировались знания и представления о зимних изменениях в природе.

 **Учебно – методическое обеспечение:**

*- Программа "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС*

*- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы! Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой. ¬*

*- Программа экологического воспитания детей в детском саду «Юный эколог» /Авт.-сост.: С.Н.Николаева, Москва, 2014 г*

*- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. М. «Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»,2016*

*- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: «Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.*

*- Мариничева О.В., Н.В.Елкина Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль, 2002*

*- Большая детская энциклопедия / пер. Ким А.И., Делевин В.В. – М.: «Росмэн»,2003.*

*- Элетронные ресурсы*

- «Экологическое воспитание в детском саду» О. А. Соломенникова, Мозаика-Синтез Москва, 2005 год

- «Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич, Санкт- Петербург «Детство-Пресс»

- «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» Р. И. Жуковская, Москва «Просвещение» 1981 год.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

БЕСЕДА на тему "Почему к нам приходит зима?

Цели: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, связанные с зимним периодом. Развивать внимание и память.

Воспитывать любовь к природе, умение видеть красоту окружающего мира.

1. Чтение отрывка из стихотворения С.В.Коноваленко «Времена года».

Она пришла такая снежная,

Укрыла белыми одеждами

Леса, поля, дома и улицы

Она художница прилежная

Все разрисует в царство снежное,

Развесит кружева из инея-

Такая сказочно красивая!

- О каком времени года идет речь?

Сегодня ребята, я шла в садик очень рано. На березке, которая растет возле нашей группы, я увидела вот этот странный конверт. На нем написан адрес «Детский сад «Рябинка», детям группы «Ласточка». Без вас я не стала его вскрывать и читать письмо. Хотите, прочтем его вместе?

«Здравствуйте, дорогие девчонки и мальчишка!

Пишет вам Лесовичок. Мы встречались в осеннем лесу. Сейчас в лес пришла зима. Очень многое в нем изменилось. Я жду вас в гости, чтобы показать много интересного и чудесного, что есть в моем лесу.»

Воспитатель. Ну что ж, примем приглашение Лесовичка? Давайте вспомним, а что же изменилось в природе с приходом зимы?

- Почему наступает зима?

- Почему зимой идет снег? (ответы детей)

Зимой, когда холодно, капельки воды в облаках замерзают и превращаются в снежинки. Поэтому теплым летом идет дождь, а холодной зимой- снег.

Приметы зимы:

- дни короткие, рано темнеет;

- на улице холодно, выпадает снег, стоят морозы, ветры;

- прекращается рост растений, деревья стоят голые, без листьев;

- у некоторых животных вырастает густой мех, чтобы им было теплее, а другие животные всю зиму спят.

А теперь мы будем собираться в гости к Лесовичку. Как мы будем одеваться? А почему обязательно нужно брать варежки?

А сейчас мы с вами поиграем. Видите, на доске прикреплены самые разные рукавички. На столе тоже рукавички. Они немного перепутались. Я предлагаю каждому из вас подойти к доске и выбрать ту варежку, которая понравится. Затем на столе найдете пару к выбранной рукавичке.

Дети находят на столе рукавички парные к прикрепленным на доске. (Рукавичек больше по количеству детей).

Дети делятся на 4 команды.

Воспитатель. А теперь к столу, на котором лежит синий круг, подойдут те дети, у которых варежки с синим узором. Ваша команда будет называться синей, и работать вы будете за этим столом. Стол с красным кругом предназначен для детей, у которых варежки с красным узором. Вы – красная команда. Аналогично образуются желтая и зеленая команды.

1 задание Лесовичка.

Отгадайте загадки.

1. Он вошел никто не видел.

Он сказал- никто не слышал.

Дунул в окна и исчез.

А на окнах вырос лес. (Мороз)

1. Какой это мастер на стекла нанес

И листья, и травы, и заросли роз? (Мороз)

1. Белый Тихон с неба спихан,

Где пробегает- ковром устилает (Снег)

2 задание Лесовичка.

Игра «Разрезные картинки». Для игры выбираются фотоиллюстрации с изображением зимней природы. Дети составляют картину.

Воспитатель. Нам очень понравилось у Лесовичка, но зимний день короткий и пора возвращаться домой. Поблагодарим Лесовичка за то, что он пригласил нас в гости. Но нас ждет наш детский садик.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

[Пословицы и поговорки](http://doshkolenok.kiev.ua/poslovicy-i-pogovorki.html) о зиме.

·         Как зима не злится, а весне покорится.

·         Зима без снега — лето без хлеба.

·         Год кончается, а зима начинается.

·         Снегирь прилетит — о зиме известит.

·         Зимой морозы, а летом грозы.

·         Зима — не лето, в шубу одета.

·         Зима с заморозков начинается, а капелями кончается.

·         Два друга — мороз да вьюга.

·         Зима лето пугает, да все равно тает.

·         Новый год к весне поведет: он год начинает и середину зимы отмечает.

·         Чем крепче зима, тем скорее весна.

·         Снег глубок — год хорош.

·         Живет и такой год, что на день семь погод.

·         Зима спросит, что твое лето приносит.

·         Осень богата хлебом, а зима снегом.

·         Зимний денек — воробьиный скок.

·         На Новый год день прибавился на заячий скок.

·         Готовь зимой телегу, а летом сани.

·         Береги нос в большой мороз.

·         Мороз невелик, да стоять не велит.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

  Детские загадки о зиме.

Опять метели, непогода,
И снова снега кутерьма.
Но по душе нам время года
С морозным именем: (зима).

Падают снежинки,
Зазвенели льдинки.
И невидимый мороз
Щиплет уши, щёки, нос!
- Знаю, знаю я сама! -
Это к нам  пришла... ! (Зима)

Время года, время года!
Когда спит кругом природа.
С золотыми берегами
Под пушистыми снегами. (Зима.)

С неба хлопья полетели…
Шубы белые надели
И дороги, и дома….
Начинается?  (зима)

Наступает
Белый сон...
Всё покроет
Белым он -
И деревья,
И кусты,
И деревни,
И мосты.
Каждый город,
Каждый дом
Спит
Под белым
Полотном. (Зима)

Опять метели, непогода,
И снова снега кутерьма.
Но по душе нам время года
С морозным именем: (зима).

 В. Стручков

Дождались меня салазки!
Всё вокруг бело как в сказке.
И в лесу и на дворе
Все деревья в серебре.
Белоснежные дома
В гости к нам пришла (Зима.)

Заковала лужи в лёд.
Бьёт и зверя – птицу влёт.
Зябнут вишенки в саду.
Да не сладко коль приду. (Зима.)

 У Хозяйки сто забот
Накопилося за год.
Пришла, взмахнула рукавом
И стало всё белым - бело.
Лежат снега по всей округе,
А в рукаве метели-вьюги.
Для всех рассыпала снега.
Дома как белые стога.
Чернеет лес и гладь реки
Уже изрезали коньки. (Зима.)

Пришла вслед за туманами.
Туманами - обманами.
Только было сыро - блёкло,
А уже в узорах стёкла.
И окутал шумный град
Леденящий, стойкий хлад.  (Зима.)

Хлопнула в ладоши -
Все поля в пороше.
Молвила словечко -
Зазвенела речка.
На дома надела шапки
Птицам зябко, греют лапки. (Зима.)

Скачет с Севера Царица,
Золотой туман клубится.
Погоняет трёх коней,
А метелицы за ней. (Зима.)

Дышит хладом.
Гордится нарядом
Из пушистого снега -
Ледяная нега. (Зима.)

Г. Таравкова

На дворе трещит мороз,
Он кусает больно нос,
Снег на улице лежит,
По нему лыжня бежит.
Праздник Новый Год идёт,
Детям радости несёт,
Угадайте время года,
Что с холодною погодой,
День короткий, ночью тьма,
На дворе стоит ...(Зима.)

Ю. Алешин

Твёрдый снег и держит нас,
Можно бегать… Крепок (наст).

Закрутил буран снега –
Начинается (пурга).

А. Алферова

Белая волчица
по дороге мчится,
Воет, копошится…
Спать в сугроб ложится. (Вьюга)

Н. Родивилина

По ночам людей пугает,
Зверем страшным завывает,
Вихрем кружит на пути -
Ни проехать, ни пройти.
Очень путники боятся
В снежной буре оказаться:
Не увидишь в ней друг-друга.
Что же это? Это...(вьюга).

В холодильнике живёт.
Превращает воду в лёд.
Щиплет пальчики и нос
Это дедушка…(мороз)!

Рисовать на окнах - мастер,
Но не требует фломастер...
Щиплет нам зимою нос
Бодрый утренний ... (Мороз)

Кто все лужи застеклил,
Озеро стеклом накрыл,
Разрешает на катках
Покататься на коньках? (Мороз.)

По земле колдун идёт,
Бородой седой трясёт.
Как на воду он дохнёт,
Превращается вся в лёд.
А когда злодей летает,
Всё живое замерзает. (Мороз)

Мы бежали лыжный кросс.
Кто хватает нас за нос
И румянит щёки
Гонит на уроки. (Мороз.)

В. Стручков

Если дома я в тепле
Он рисует на стекле.
Если выйду погулять
Начинает приставать
Щиплет щёки, щиплет нос
Надоедливый (Мороз.)

Ходит Дед, трещат деревья
Птицы снялись на кочевья.
Звери в шубы прячут нос.
Грозен Дедушка (Мороз.)

Стеклянный Кот
По лужам идёт.
Стеклянит лужи
Дыханьем Стужи. (Мороз.)

Звонкий мастер Холодей
Вымостил всю реку
Без пилы и без гвоздей
В помощь человеку. (Мороз.)

З. Полежаева

Одеяло белое не руками сделано.
Не ткалось и не кроилось,
С неба на землю свалилось. (Снег)

Белое покрывало,
С неба упало,
Всю зиму лежало,
Землю укрывало,
Весной солнце припекло,
В реку ручейком стекло. (Снег)

Хлопок с неба повалил
Землю зябкую укрыл. (Снег)

Ю. Алешин

Выпал с неба чистый мел -
Городок наш посветлел.
У зимы пока разбег
Утром встал, растаял (Снег)

В. Стручков

Из дырявого Мешка
Наземь падает Мука.
Ладошкой сжал мучицу
Получил - водицу. (Снег)

Мягкий, летучий
Улёгся кучей.
Дворник бородатый
Гребёт лопатой. (Снег)

Зимой лежит.
Весной бежит. (Снег)

Упала Вата на поля
Вся белёшенька земля. (Снег)

Плывут Тучи бородаты.
Борода из ваты.
Зимою ваты
Полно у хаты.
В руки взял - расстаяла.
Мокрый след оставила.
От ваты ничегошки
Мокрые ладошки. (Снег)

Белое Одеяло
На город упало.
Стоят дома и замки
Полные гордой осанки
В белых шапках.
Цветочные клумбы -
В белых охапках! (Снег)

Словно бабочка кружится
И на землю спать ложится.
Он холодный и пушистый,
А на солнышке искристый.

Г. Таравкова

Он на улице лежит,
По нему лыжня бежит.
Но едва лучи пригреют,
Он заплачет, потемнеет
И бегут ручьи в разбег,
Это тает зимний...(Снег)

Каменна страница.
Всяк на ней резвится.
Коньками делает следы,
А страница из воды. (Лед)

На реке зимой Паркет
Прочный, скользкий, гладкий.
Хоть пляши на нём сто лет!
Вальсы и вприсядку.
Миновали холода-
Подевался он куда? (Лед)

Лежит Хрусталь
Зимний Царь. (Лед)

Ю. Алешин

Зима. Мороз мосты куёт,
А мы коньками режем (лед).

Мороз коснулся светлых вод
И навёл хрустальный (лед).

Г. Таравкова

Он прозрачный и холодный,
Он загадочный и плотный,
А в тепле вдруг оживает,
Слёзы льёт и быстро тает,
Что водою слёзы льёт?
Ну, конечно, это-...(Лёд.)

С. Мельников

Не стекло и не хрусталь,
А блестит, как будто сталь.
Занесёшь в тепло, домой.
Станет сразу он водой.
Холод от него идёт.
Ну конечно это…( лёд).

 ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

**Стихи о зиме.**

Живой снежок» *(Е. Тараховская)*

Кто-то стукнул к нам в окно

Тихо еле, еле…

За окном темно-темно

От пурги метели.

«Кто там? - я спросить хотел

И кого вам надо?»

Вдруг снежок к нам залетел

В форточку из сада.

Оказалось, он живой,

С крыльями и головой!

Сел он к маме на плечо -

Запушённый, белый.

Догадались мы, о чём

Песенку запел он:

«Я влетел сюда не зря!

Приютите снегиря!»

\*\*\* *Н. Некрасов*

Не ветер бушует над бором

Не с гор побежали ручьи,

Мороз-воевода дозором

Обходит владенья свои.

Глядит - хорошо ли метели

Лесные тропы занесли,

И нет ли где трещины, щели

И нет ли где голой земли?

Пушисты ли сосен вершины,

Красив ли узор на дубах?

И крепко ли скованы льдины

В великих и малых водах?

Идёт - по деревьям шагает,

Трещит по замёрзлой воде,

И яркое солнце играет

В косматой его бороде…

\*\*\* *(С. Есенин)*

Поёт зима - аукает,

Мохнатый лес баюкает

Стозвоном сосняка.

Кругом с тоской глубокою

Плывут в страну далёкую

Седые облака.

А по двору метелица

Ковром шелковым стелется,

Но больно холодна.

Воробушки игривые,

Как детки сиротливые,

Прижались у окна.

Озябли пташки малые,

Голодные, усталые,

И жмутся поплотней.

А вьюга с рёвом бешеным

Стучит по ставням свешенным

И злится всё сильней.

И дремлют пташки нежные

Под эти вихри снежные

У мёрзлого окна.

И снится им прекрасная,

В улыбках солнца ясная

Красавица весна.

Чудо из чудес *(В. Шипунова)*

За окошком тёмным

Чудо из чудес -

Белые снежинки

Падают с небес!

Под луною полной

Зимний тихий лес

Запорошен снегом -

Весь под ним исчез.

Лучики и звёзды

В тонких паутинках - ночью новогодней

Падают снежинки.

Вьюга-завируха *(Г. Лагздынь)*

Всё белым-бело от пуха!

Нет порядка во дворе.

Крутит вьюга-завируха

Белым снегом в декабре.

Крутит, мутит, завывает,

Стонет, охает, поёт!

Снег в сугробы навивает,

Погулять нам не даёт

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

**Дидактические игры по теме «Зима, зимние забавы».**

**1. «Собери снеговика».**

Цели:

* Развитие зрительного внимания, пространственных представлений.
* Совершенствование фразовой речи.

У каждого ребенка по 3 круга разного размера (большой, средний и маленький). Дети по образцу или по представлению собирают из них снеговика. Рассказывают, каких деталей не хватает, описывают их.

**2. «Наоборот».**

Цели:

* Развитие слухового внимания, логического внимания.
* Активизация словаря- закрепление в речи слов- антонимов.

Педагог произносит логически неправильную фразу, дети опровергают ее. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет, холодный), деревья с листочками (нет, голые), солнце греет (нет, светит), птички поют (нет, мерзнут), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге).

1. **«Что зимой бывает».**

Цели:

* Развитие представление о приметах зимы.
* Совершенствование связной речи.

Игра проводится с использованием настольной игры «Времена года». дети подбирают к большой карте, на которой изображена зима, маленькие карточки с приметами этого времени года.

**4 «Снежинки»**

Цели:

* Развитие сильного направленного выдоха.
* Закрепление в речи предлога *На.*

У каждого ребенка бумажная или пластмассовая снежинка. Детям предлагается подуть на снежинку так, чтобы она попала на заданный предмет на сюжетной картинке, подуть и рассказать, куда присела снежинка отдохнуть.

1. **«Что прячется за сугробом»**

Цели:

* Развитие зрительного внимания.
* Активизация словаря по теме.

Из картона вырезан сугроб. Воспитатель прячет за ним силуэтное изображение какого-либо предмета (санки, снежинка, солнышко, дерево, шапка, рукавичка, шарф, лыжи, коньки), показывает детям из-за сугроба часть предмета, они догадываются, что это за предмет.

1. **«Когда это бывает».**

Цели:

* Учить детей называть времена года по их признакам.
* Развивать мышление, память, внимание.

Материал: картинки с временами года, загадки о временах года.

Воспитатель загадывает детям загадки о временах года, дети их отгадывают, находят соответствующие времена года на картинках и выставляют их на мольберт.

- Снег на полях,

Лед на реках

Вьюга гуляет,

Когда это бывает? (Зимой)

- Сошли снега, шумит вода,

Земля уже цветами полна.

Растет травка молодая,

Все мертвое оживает,

Когда это бывает? (Весной).

- Солнце печет, липа цветет,

Вишня поспевает,

Когда это бывает? (Летом)

- Голые поля, мокнет земля,

Дождь поливает, когда это бывает? (Осенью)

1. **«Отгадай по описанию».**

Цели:

* Учить детей называть времена года по их признакам.
* Развивать мышление, память, внимание.

Материал: картинки с временами года.

Воспитатель описывает времена года, а дети его отгадывают.

Воспитатель: В это время года дети любят кататься на санках, лепить снеговика, играть в снежки.

Дети отвечают или поднимают карточку с изображением зимы.

1. **«Подбери слово».**

Ударили…. (морозы)

Хрустит…. (снег)

Бушует… (вьюга)

Замерзли… (реки)

Скрипит… (снег)

Метут… (метели)

Падает… (снег)

1. «Доскажи словечко»

1.Тихо, тихо, как во снег 2.С неба все скользят пушинки

Падает на землю…. (снег) серебристые ….. (снежинки)

3. На поселок, на лесок 4. Вот веселье для ребят

Все снижается…. (снежок) Все сильнее…. (снегопад)

5. Все бегут в перегонки 6. Словно в белый пуховик

Все хотят играть в ….. (снежки) Нарядился…. (снеговик)

7. Рядом снежная фигурка 8. На снегу- то посмотри

Это девочка…. (снегурка) С красной грудкой….. (снегири)

9.Словно в сказке, как во сне

Землю всю украсил…. (снег)